

高等教育

国家级教学成果奖申请书

成果名称	构筑多层平台，创新协同机制 推进地方高校计算科学人才培养综合改革
成果完成人姓名	黄云清 舒适 肖爱国 高协平 文立平 陈艳萍
成果完成单位名称	湘潭大学
成果科类	理学
类别代码	0710
推荐序号	43021
成果网址	http://jxcgj.xtu.edu.cn/
推荐单位名称	湖南省教育厅
推荐时间	2014年3月7日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果 曾获 奖励 情况	2013 年 12 月	依托优质资源，构筑高层平台，强化协同效应，培养优秀计算科学人才	湖南省高等教育教学成果一等奖	湖南省教育厅
	2009 年 4 月	建设优势学科和特色专业，构建地方高校信息与计算科学专业人才培养的新机制	湖南省高等教育教学成果一等奖	湖南省教育厅
	2007 年	“计算数学”国家重点学科	国家级	教育部
	2007 年	“信息与计算科学”国家特色专业	国家级	教育部
	2008 年	“计算数学”国家教学团队	国家级	教育部
	2011 年	“微分方程数值方法与生物计算”教育部科技创新团队	国家级	教育部
	2006 年	“数值计算方法”国家精品课程	国家级	教育部
	2013 年	“数值计算方法”国家精品资源共享课程	国家级	教育部
	2012 年	《数值计算方法》十二五国家规划教材	国家级	教育部
	2009 年	《数值计算方法》教育部普通高等教育精品教材	国家级	教育部
	2005 年	冯康科学计算奖（黄云清）	国际级	中国科学院
	2006 年	国家杰出青年科学基金（黄云清）	国家级	国家自科基金委
	2010 年	宝钢优秀教师奖（肖爱国）	国家级	宝钢教育基金会
成果 起止 时间	起始时间：1997 年 完成时间：2008 年 实践检验期：5 年			

1. 成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

本成果立足于专业建设，围绕构筑平台、培育资源、创新机制三个方面，深入推进计算科学人才培养综合改革，培养了一大批计算科学精英学术人才和相关行业领域优秀应用人才。阶段性成果先后获得 2008 和 2012 年度省级教学成果奖一等奖。主要内容如下：

一是构筑了高标准专业平台、高层次学科平台和高水平科研创新平台。

信息与计算科学本科专业近年入选国家特色专业、省首批综合改革试点专业，排名稳居全国前列；数学与应用数学本科专业也成为省重点专业，形成了省级重点专业群。计算数学学科逐步发展成为省重点学科、省优势特色学科和国家重点学科，应用数学学科也成为省重点学科。计算数学学科基础研究瞄准国际学科前沿，应用研究关注国家和地方重大战略需求，取得了一批创新性理论和应用成果，有力支撑了高素质人才培养。

二是培育了优秀教研团队、精品课程和精品教材资源。计算科学教研团队由专职教师、兼职教师和杰出校友组成，已经入选国家级教学团队和教育部科技创新团队。先后获批《数值计算方法》国家精品课程和国家精品资源共享课程、《偏微分方程数值解》等 3 门省级精品课程，《高等代数》等 5 门校级精品课程。出版教材 6 部，其中《数值计算方法》被遴选为“十一五”和“十二五”国家规划教材、教育部普通高等教育精品教材，被武汉大学等 20 多所高校采用。

三是确立了多目标协同、多主体协同和多方式协同的人才培养机制。以不同的课程群为核心，以课外兴趣小组和个性化培养方案为补充，分类分流培养计算科学精英学术人才与优秀应用人才。与中科院等十余家单位合作，以联合培养、建立学术交流基地、研究生生源基地等多种方式，形成跨校合作与校企合作多主体协同培养机制。以课堂教学为基础、课外科技活动为补充，形成课内课外协同培养机制；以跨学科吸收生源、跨学科开设课程、跨学科联合培养和跨学科专家讲座等形式相结合，形成学科交叉协同培养机制。

1.2 主要解决的教学问题

一是地方高校人才培养资源相对不足问题。高等教育扩招导致地方高校师资、资金、教学与实验条件等人才培养资源相对不足。地方高校如何突破资源瓶颈，充分利用有限资源、挖掘培育优质资源，培养优秀计算科学人才成为重要课题。

二是地方高校人才培养目标重新定位问题。高等教育大众化造成生源质量明显下降，两次专业改名使专业内涵与人才培养要求发生显著变化。地方高校如何调整人才培养目标定位，协调培养计算科学学术人才与应用人才成为重要课题。

2. 成果解决教学问题的方法

2.1 构筑“专业建设、学科发展、科学研究”三位一体的人才培养综合平台

坚持把专业作为教育基本单位或基本组织形式，把学科作为人才培养和科学研究的载体，把科研作为高素质人才培养的重要支撑，以信息与计算科学国家特色专业为标志建设高标准本科专业平台、以计算数学国家重点学科为标志建设高层次学科发展平台、以国家杰出青年基金为标志建设高水平科研创新平台，支持三者相互依托，相互促进，实现人才培养的可持续发展。

2.2 培育“教科团队、精品课程、精品教材”三位一体的人才培养优质资源

坚持把教师、课程和教材作为学生感受最直观、反馈最及时、影响最直接的人才培养基本教学要素和核心教学资源，将“能提出独特专业教学思想、能开设专业精品课程、能编写专业精品教材”作为信息与计算科学专业教师队伍建设的目标和要求，以校内骨干教师为主体培育优秀教研团队，以夯实数学素养为基础打造精品课程体系，以优化教学内容为核心加强精品教材建设，将三者有机结合起来，整体系统地培育优质教学资源。

2.3 创新“多目标、多主体、多方式”三位一体的人才培养协同机制

首先，建立学术人才与应用人才多目标协同培养机制。分别构建由“学科

基础类课程群”与“科学与工程计算类课程群”相衔接的学术人才培养课程体系、由“学科基础类课程群”和“计算机信息处理类课程群”相衔接的应用人才培养课程体系，分类分流培养优秀计算科学学术人才和应用人才。

其次，建立跨校合作与校企合作多主体协同培养机制。与国内外高校、科研院所、大型企业合作，形成“以我为主，以他为辅”的跨校合作与校企合作多主体协同培养机制，有效解决当前地方高校信息与计算科学专业普遍面临的培养主体单一的问题。

再次，建立课内课外与学科交叉多方式协同培养机制。以课堂教学为基础，依托课外科技兴趣小组组织学生参加各种学科竞赛和课外科技活动，引导学生利用科学与工程计算平台，主持创新性实验计划项目或者参加导师的课题研究。从信息、机械、物理、力学、经济等非数学专业中招收优秀学生攻读计算数学研究生学位；面向数学类学生开设信息、材料、物理、力学等相关学科课程；与力学、化工、信息科学与工程等学科合作培养研究生，强调学位论文选题与研究内容的学科交叉性；邀请国内外不同学科的专家讲学，为计算数学方面的暑期学校和研讨班讲课。

3. 成果的创新点

湘潭大学深入推进计算科学人才培养综合改革，经过十余年的理论与实践积累，努力探索出了一条行之有效的地方高校优秀计算科学人才培养的新途径，培养出了一大批优秀的计算科学学术人才和社会相关领域应用人才，实现了计算科学人才培养的可持续发展，形成了湘潭大学计算科学人才培养的优势与特色。具体的经验主要有两条：

一是紧紧围绕“专业、学科、科研、教师、课程、教材”等人才培养核心要素，逐步构筑起以“国家级特色专业、国家级重点学科、国家级科研课题”为标志的三位一体多层人才培养综合平台，逐步培育出以“国家级教研团队、国家级精品课程、国家级精品教材”为标志的三位一体优质人才培养核心资

源，并采取措施支持平台和资源相互依托，相互促进，确保教师、课程、教材等核心资源在专业、学科与科研等支撑平台上高效运行，从而突破资源瓶颈，解决了地方高校普遍面临的人才培养资源相对不足的问题。

二是科学分析专业两次改名、高校普遍扩招等政策调整以及社会对人才需求的变化特征，坚持协同培养理念，遵循人才成长的多样性规律，逐步建立起“多目标、多主体、多方式”三位一体的人才培养协同机制，即：分类分流培养计算科学精英学术人才和应用人才，建立学术人才与应用人才多目标协同培养机制；与国内外高校、科研院所、大型企业合作培养人才，建立跨校合作与校企合作多主体协同培养机制；跨学科吸收生源、跨学科开设课程、跨学科联合培养和跨学科专家讲座等相结合，建立课内课外与学科交叉多方式协同培养机制。以上改革探索，有效解决了当前地方高校信息与计算科学专业普遍面临的培养目标定位模糊、多元培养主体缺失、培养方式手段单一的问题。

4. 成果的推广应用效果

本成果不仅惠及本校数学学科的广大师生，并得到了国内许多兄弟院校、同行专家的关注、支持和认可，对高等教育大众化背景下地方高校计算科学人才培养具有借鉴意义。

4.1 师生广泛参与并普遍受益

湘潭大学一直传承了计算科学人才培养的优良传统，坚持实施并不断推进人才培养综合改革，边实践，边改革，边总结，边提高，在我校信息与计算科学专业 1400 多名本科生、计算数学专业 300 多名研究生中全面应用，在统计学、计算机科学与技术等本科及研究生专业中部分应用，直接受益学生达 4000 多名，教师教学科研能力也明显提高。

4.2 培养了一大批优秀计算科学人才

早期毕业生已有一批成长为计算科学和相关领域的杰出人才。譬如，中国科学院院士 2 名，国家自然科学奖、国家科技进步奖获得者 6 名，世界 100 位应用科学领域突出贡献奖获得者 1 名，国家杰出青年基金获得者 7 名，冯康科学计算奖获得者 3 名，美国数学会会士 2 名，国务院学位委员会学科评议组成员 3 名，上市公司董事长、CEO 3 名。

早期优秀毕业生深深地鼓励着后来的学子。近年来，一大批毕业生获得

全国优秀博士论文奖和提名奖、德国洪堡基金、陈景润未来之星、欧拉应用数学奖、中国计算数学学会青年优秀论文一等奖等，获得国家项目资助，入选教育部新世纪人才和其它省部级人才计划，成为中科院、北京大学等单位的骨干学术力量和国内外 IT、金融等相关行业的优秀应用人才，深受社会各界欢迎。

4.3 引起兄弟高校的广泛关注与借鉴

平台构筑、培养方式、课程体系和教学内容改革起到了良好的示范作用，华中师大、华南师大、中国传媒大学等十多所高校专门来调研，部分高校与我们签订了师资及研究生委托培养协议，并将我们的教学计划作为其重要参考蓝本。承办湖南省计算数学与科学与工程计算研究生暑期学校，聘请 20 多位著名专家讲课，吸引了国内外计算数学及相关学科的 200 余名师生参加。

4.4 得到同行专家的高度评价与认可

部分教改、教研成果得到教育部数学类专业教学指导分委员会的高度评价，委托承办 2007 年工作会议、2010 年主任工作会议(扩大)暨信息与计算科学专业建设研讨会，并指派黄云清参与主持全国信息与计算科学专业教学规范修订、评估指标体系制订及专业简介（已由教育部汇编出版）撰写等工作。因为贡献突出，黄云清被遴选为新一届教育部数学类专业教学指导委员会副主任委员。成果主要完成人 5 次应邀在全国高校教学会议上交流计算科学人才培养经验。

二、主要完成人情况

主 持 人 姓 名	黄云清	性 别	男
出 生 年 月	1962 年 12 月	最 后 学 历	博士研究生
专 业 技 术 职 称	教授	现任党政职务	校长
现从事工作及专长	计算数学		
工 作 单 位	湘潭大学数学与计算科学学院		
联 系 电 话	0731-58292187	移 动 电 话	18607328487
电 子 信 箱	huangyq@xtu.edu.cn		
通 讯 地 址	湘潭大学数学与计算科学学院, 411105		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	教学奖 2013 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 1 2009 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 1 1997 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 2 科研奖 2011 年, 湖南省自然科学奖一等奖, 排名第 1 2008 年, 教育部自然科学奖一等奖, 排名第 1 2005 年, 冯康科学计算奖, 独立 2004 年, 湖南省科技进步奖二等奖, 排名第 2 1998 年, 教育部科技进步二等奖, 排名第 1 人才奖 2011 年, 湖南省科技领军人才, 独立 2007 年, 百千万人才工程国家级人选, 独立 2006 年, 国家杰出青年基金获得者, 独立 2004 年, 湖南省 121 人才工程第一层次人选, 独立 2002 年, 教育部跨世纪人才计划人选, 独立 1998 年, 湖南省优秀教师, 独立 1998 年, 湖南省优秀中青年专家, 独立 1998 年, 湖南省第二届青年科技奖, 独立 1995 年, 国务院政府特殊津贴专家, 独立		

主 要 贡 献	1. 负责制订人才培养综合改革的指导思想、总体规划和实施方案，全面组织数学与计算科学学院计算数学学科、信息与计算科学专业的老师和学生们进行实践。 2. 主持省级教改项目，指导并参与理论研究，系统提出“通过构筑高层平台、培育优质资源、创新协同机制来推进地方高校计算科学人才培养综合改革”的思路，提出并统筹实施三个“三位一体”的改革模式。 3. 负责构筑计算数学国家和省优势特色重点学科、部省重点实验室等高层平台及数学学科博、硕士学位点培养体系。 4. 负责创建计算数学国家和省级教学科研团队，以专业基础课《数值计算方法》为基础打造三级精品课程体系，组织编写《数值计算方法》国家规划教材及配套教辅书。 5. 提出多目标协同、多主体协同和多方式协同培养计算科学人才的理念和思路，并指导在本科生和研究生人才培养中完善分类分流、跨校合作、校企合作、学科交叉等人才培养机制。 6. 兼任教育部数学类专业教学指导委员会委员和副主任委员，参与主持修订全国信息与计算科学专业的教学规范，制订评估指标体系及专业简介。 7. 指导博士和硕士研究生的学位论文和学术论文多次荣获全国百篇优秀博士学位论文提名奖、湖南省优秀博士/硕士学位论文奖、中国计算数学会青年论文竞赛一等奖，指导研究生多次荣获湘潭大学研究生校长奖。 本人签名: 年 月 日
--	--

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	舒适	性 别	男
出 生 年 月	1962 年 12 月	最 后 学 历	博士研究生
专 业 技 术 职 称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	计算数学		
工 作 单 位	湘潭大学数学与计算科学学院		
联 系 电 话	0731-58293317	移 动 电 话	18673261888
电 子 信 箱	shushi@xtu.edu.cn		
通 讯 地 址	湘潭大学数学与计算科学学院, 411105		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2013 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 2 2009 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 2 1997 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 3 2011 年, 湖南省自然科学奖一等奖, 排名第 2 2008 年, 教育部自然科学奖一等奖, 排名第 2 2013 年, 国务院政府特殊津贴专家, 独立 2007 年, 湖南省 121 人才工程第二层次人选, 独立 1998 年, 湖南省跨世纪学术带头人后备人选, 独立		
主 要 贡 献	1. 先后任系主任、副院长、院长, 全程参与综合改革, 具体负责申报和建设信息与计算科学国家特色专业、省重点专业和省专业综合改革试点项目, 贯彻实施三个“三位一体”的改革模式, 解决分类分流、跨校合作、学科交叉人才培养过程中的具体问题。 2. 参与申报和建设计算数学国家和省优势特色学科、部省重点实验室等高层平台及计算数学国家和省级教学科研团队、数学学科研究生培养体系。 3. 多年主讲专业基础课《数值计算方法》, 并联合主编《数值计算方法》国家规划教材及配套教辅书, 主讲《微分方程数值解》、《数值分析》等本科、研究生课程。 4. 主持《数值分析》省级研究生精品课程, 指导省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目, 是学生兴趣小组的发起人。 5. 指导博士和硕士研究生的学位论文和学术论文多次荣获全国百篇优秀博士论文奖、湖南省优秀博士/硕士学位论文奖、国际数值分析 Fox 奖和国际 Copper Mountain Conference on Multigrid Methods 学生论文竞赛奖。指导研究生多次荣获湘潭大学研究生校长奖特等奖。 本人签名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	肖爱国	性 别	男
出 生 年 月	1964 年 10 月	最 后 学 历	博士研究生
专 业 技 术 职 称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	计算数学		
工 作 单 位	湘潭大学数学与计算科学学院		
联 系 电 话	0731-58293641	移 动 电 话	18673267888
电 子 信 箱	xag@xtu.edu.cn		
通 讯 地 址	湘潭大学数学与计算科学学院, 411105		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2013 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 3 2009 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 3 2004 年, 教育部自然科学奖二等奖, 排名第 2 2010 年, 宝钢优秀教师奖, 独立 2008 年, 湖南省学科带头人培养对象, 独立 2004 年, 湖南省 121 人才工程人选, 独立 1997 年, 湖南省青年骨干教师培养对象, 独立		
主 要 贡 献	1. 作为分管科研、学科建设与研究生培养工作的副院长及省重点实验室副主任, 具体负责承担计算数学国家和省优势特色学科、重点实验室等高层平台及部省级科研团队、学科研究生培养体系申报和建设中的大量工作。 2. 曾任信息与计算科学系主任和分管本科教学的副院长, 多年具体组织实施本科教学工程项目, 修订专业教学计划, 改革优化课程体系和教学内容。 3. 负责综合改革项目实施过程中毕业生的跟踪、反馈及相关信息的收集和分析。 4. 开展计算科学人才培养理论研究, 主持承担多项省级校级教改项目研究, 指导教育部大学生创新性实验计划项目, 在《高等理科教育》等上发表教研教改论文(报告)7 篇。 5. 长期主讲本科生专业基础课“高等代数”和研究生精品课程“刚性微分方程数值方法”和“数值分析”。 6. 具体指导培养了 30 名研究生, 其中 2 篇论文获湖南省优秀硕士学位论文论文奖, 1 名博士研究生获国家奖学金。 本人签名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	高协平	性 别	男
出 生 年 月	1965 年 7 月	最 后 学 历	博士研究生
专 业 技 术 职 称	教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	计算数学和计算机应用		
工 作 单 位	湘潭大学数学与计算科学学院		
联 系 电 话	0731-58292865	移 动 电 话	18608488080
电 子 信 箱	xpgao@xtu.edu.cn		
通 讯 地 址	湘潭大学数学与计算科学学院, 411105		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2013 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 4 2009 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 5 1997 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 5 2006 年, 湖南省科技进步奖二等奖, 排名第 1 2009 年, 湖南省自然科学奖二等奖, 排名第 2 2007 年, 新世纪百千万人才工程国家级人选, 独立 2008 年, 国务院政府特殊津贴专家, 独立 2004 年, 湖南省 121 人才工程第一层次人选, 独立 1999 年, 教育部高校骨干教师首批培养对象, 独立		
主 要 贡 献	1. 担任研究生处副处长、教务处处长期间, 从国家和学校政策层面研究综合改革方案和措施的可行性, 协调解决数学学科本科与研究生分类分流、跨校合作、学科交叉培养过程中的具体问题。 2. 作为学术带头人和部级重点实验室副主任, 参与建设计算数学国家重点学科、部省重点实验室等高层平台, 参与实施三个“三位一体”的改革模式。 3. 主持和参与“精品课程的理论与实践”、“研究生指导教师选聘制度研究与实践”等多项省级、校级教研教改项目研究, 在《中国大学教学》、《高等理科教育》等发表教研教改论文 5 篇。 4. 长期主讲《信息与编码》、《离散数学》、《运筹学》等本科与研究生课程。 5. 具体指导培养了 43 名研究生, 其中, 4 篇学位论文获湖南省优秀博士/硕士学位论文奖。 本人签名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	文立平	性 别	男
出 生 年 月	1962 年 11 月	最 后 学 历	博士研究生
专 业 技 术 职 称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	计算数学		
工 作 单 位	湘潭大学数学与计算科学学院		
联 系 电 话	0731-58292571	移 动 电 话	13107129699
电 子 信 箱	lpwen@xtu.edu.cn		
通 讯 地 址	湘潭大学数学与计算科学学院，411105		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2013 年，湖南省高等教育教学成果奖一等奖，排名第 5		
主 要 贡 献	1. 任信息与计算科学系主任 10 年，全面参与计算数学国家和省级教学团队、信息与计算科学国家特色专业、省重点本科专业人才培养体系的改革和建设，主持修订并组织实施信息与计算科学专业教学计划。 2. 参与综合改革过程中对毕业生的跟踪、反馈及相关信息的收集和分析。 3. 主持和参与多项省级、校级教改项目研究，发表教改论文 2 篇，指导校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目。 4. 长期主讲“数值计算方法”、“信息与编码”、“数值分析”等本科、研究生课程，作为主讲老师参与建设以专业基础课“数值计算方法”为基础的三级精品课程体系，联合主编《数值计算方法》国家规划教材及配套教辅书。 5. 每年指导 5 名左右的硕士生和本科生的毕业论文（设计）。 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	陈艳萍	性 别	女
出 生 年 月	1963 年 9 月	最 后 学 历	博士研究生
专 业 技 术 职 称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	计算数学		
工 作 单 位	湘潭大学数学与计算科学学院		
联 系 电 话	0731-58292742	移 动 电 话	18620186568
电 子 信 箱	ypchen@xtu.edu.cn		
通 讯 地 址	湘潭大学数学与计算科学学院, 411105		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2009 年, 湖南省高等教育教学成果奖一等奖, 排名第 4 2011 年, 湖南省自然科学奖一等奖, 排名第 3 2008 年, 教育部自然科学奖一等奖, 排名第 3 2004 年, 湖南省科学技术进步二等奖, 排名第 1 2005 年, 国务院政府特殊津贴专家, 独立 2004 年, 教育部首批新世纪优秀人才支持计划, 独立 2002 年, 教育部首批全国高等学校优秀骨干教师, 独立		
主 要 贡 献	2008 年以前, 为湘潭大学专任教师, 期间的主要贡献有: 1. 参与阶段性成果“建设优势学科和特色专业, 构建地方高校信息与计算科学专业人才培养的新机制”的论证与实施, 并作为第四主要完成人获得省级教学成果奖一等奖。 2. 担任分管研究生培养工作的副院长兼科学与工程计算与数值仿真省重点实验室副主任, 作为学术带头人, 具体承担了国家和省重点学科、省重点专业、省重点实验室等高层平台的申报和建设工作。 3. 主持建设省级精品课程《偏微分方程数值解法》, 担任国家精品课程《数值计算方法》主讲教师, 联合主编《数值计算方法》国家规划教材。 4. 指导研究生学位论文荣获湖南省优秀博士/硕士学位论文奖、湘潭大学研究生校长奖优秀奖。 2008 年调至华南师范大学后受聘为湘潭大学兼职教授, 继续担任湘潭大学省重点实验室学术委员会委员, 参与实验室建设, 在湘潭大学计算数学学科培养指导研究生。 本人签名: 年 月 日		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	湘潭大学	主管部门	湖南省教育厅
联系人	胡义伟	联系电话	0731-58293892
传真	0731-58292467	邮政编码	411105
通讯地址	湖南省湘潭市西郊		
电子信箱	jyk@xtu.edu.cn		
主要贡献	学校非常重视教育教学和人才培养，始终坚持人才培养的中心地位、本科教学的基础地位、教学改革的主导地位、教学投入的优先地位、教育质量的核心地位，构建起了人才培养质量保障的长效机制，教育教学质量享有良好的社会声誉。学校对该项目的主要贡献如下： 1. 学校为项目的研究、成果的推广提供了政策保障、经费保障、组织保障和其他所需条件。 2. 在项目进行期间，学校教学督导团成员及相关专家对项目进行了中期检查，对项目的进展情况进行了认真总结和分析，对后期改革进行具体指导，提出了许多好的意见和建议。 3. 在项目具体实施过程中，给予了所需人力、物力、财力等的支持，如学科、专业及实验平台建设、教学科研团队与师资队伍建设、本科教学质量工程项目实施、课程和教材建设、人才培养方式改革等。 4. 对项目成果的实践探索和推广应用等方面给予了大力支持，使项目成果顺利在学生中进行实践应用。 总之，学校为项目提供了各种必要的支持，正是单位的各项支持使得该项目顺利实施并取得很好的应用成果。 单位盖章 2014年3月1日		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	（本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见） 为适应专业名称两次调整、高等教育普遍扩招等政策变化，湘潭大学通过构筑“专业建设、学科发展、科学研究”三位一体的人才培养综合平台、培育“教科团队、精品课程、精品教材”三位一体的人才培养核心资源、创新“多目标、多主体、多方式”三位一体的人才培养协同机制，深入推进计算科学人才培养综合改革，培养出了一大批优秀的计算科学学术人才和社会相关领域应用人才，形成了湘潭大学计算科学人才培养的优势与特色。 尤其是经过十余年的理论研究与实践积累，该成果较好地解决了地方高校人才培养中普遍面临的“培养资源相对不足、培养目标重新定位”问题，获得了国家特色专业、国家重点学科、国家科研课题、国家教研团队、国家精品课程、国家规划教材、国家精品教材等人才培养支撑平台与核心资源，探索出了一条行之有效的地方高校优秀计算科学人才培养的新途径，实现了计算科学人才培养的可持续发展，具有良好的示范作用和较大的应用推广价值。 同意推荐申报国家级教学成果奖。 推荐单位公章 2014年3月7日
------------------	--

五、评审意见

评 审 意 见	高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员 签字: 年 月 日
审 定 意 见	签字: 年 月 日